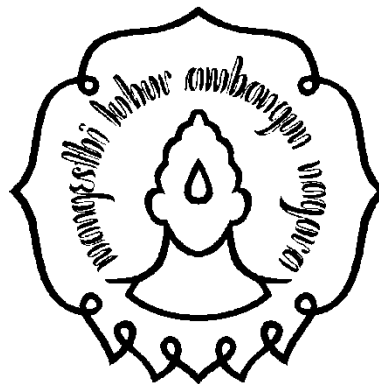


**PENGEMBANGAN MODUL *PLANTAE* BERBASIS *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI POTENSI LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SMA LOMBOK TIMUR**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sains**



Oleh:

MUHAMMAD MARZUKI

S831308027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

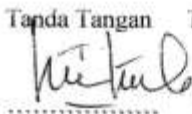
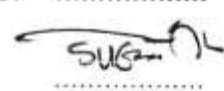
**PENGEMBANGAN MODUL PLANTAE BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING TERINTEGRASI POTENSI LOKAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA LOMBOK TIMUR**

TESIS

Oleh:

**MUHAMMAD MARZUKI
S831308027**

Telah disetujui untuk diujikan pada ujian tesis

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D. NIP 1971071420130201		26/11/2015
Pembimbing II	Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. NIP 196704301992031002		03/12/2015

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 4/12 - 2015**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS,



Dr. Mohamad Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001

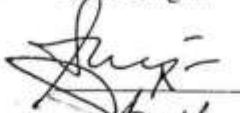
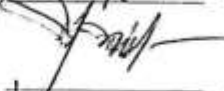
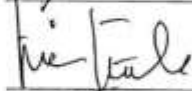
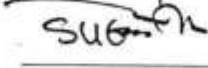
**PENGEMBANGAN MODUL *PLANTAE* BERBASIS *GUIDED DISCOVERY*
LEARNING TERINTEGRASI POTENSI LOKAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA LOMBOK TIMUR**

TESIS

Oleh:

**MUHAMMAD MARZUKI
S831308027**

Tim Penguji

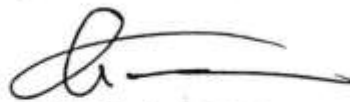
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si. NIP 196604151991031002		11/01/2016
Sekretaris	Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D NIP 197508312001121001		11/01/2016
Anggota Penguji	Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D. NIP 1971071420130201		09/01/2016
	Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si. NIP 196704301992031002		11/01/2016

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal, 12-1-2016**

Mengetahui


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan UNS,
DEKAN
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sains,


Dr. M. Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul:

Pengembangan Modul *Plantae* Berbasis *Guided Discovery Learning* Terintegrasi Potensi Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Lombok Timur adalah karya penelitian saya sendiri, bebas plagiat dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah yang disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).

2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis, maka Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi, maka saya bersedia mendapat sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2015

Mahasiswa,

Muhammad Marzuki
S831308027

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Modul *Plantae* Berbasis *Guided Discovery Learning* Terintegrasi Potensi Lokal Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Lombok Timur” diselesaikan sebagai persyaratan mendapatkan Gelar Magister Pendidikan di UNS Surakarta.

Sesungguhnya hidup takkan pernah sempurna tanpa tantangan dan cobaan untuk menjadi insan yang lebih baik dari sebelumnya, selama proses penyusunan hingga tahap ahir revisi tesis saya ini, Allah selalu memberikan tantangan demi tantangan untuk saya dapat menjadi lebih baik, namun berkat bantuan, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya tantangan yang ada dapat menjadi khazanah dalam studi saya. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mohamad Masykuri, M.Si., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sains, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Murni Ramli, S.P., M.Si, Ed.D. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga penyusunan tesis terselesaikan dengan lancar. Bu! saya sangat bersyukur dan banyak belajar selama bimbingan tesis “*Jazakillah*”.
4. Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si, selaku pembimbing II, beliau selalu memberikan pengarahan dengan menyisipkan motivasi, tidak pernah lupa dengan kata-kata simpel tapi sangat berarti bagi saya “*Ayo Semangat mas*” itu pesan beliau.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Sains yang dengan kesabaran hati dan senantiasa membagi ilmunya.
6. Validator Ahli: Prof. Dr. Djoko Purnomo, M.P, Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd, Dr. Suharno. M.Pd, dan Angga Cahyaning Utami, S.S., M.Hum, Hilmiyatun, M.Pd, dan Dr. Syamsul Hadi, M.Pd, yang telah menyediakan waktu serta pikirannya untuk memvalidasi modul..

7. Bapak Juaini, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Pringgasela yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian sampai selesai dan meminjamkan fasilitas untuk penelitian.
8. Bapak M. Hadi Zuhri, M. Pd, yang juga sebagai kepala sekolah di SMAN 3 Selong, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian sampai selesai dan meminjamkan fasilitas untuk penelitian sebagai sekolah uji coba kedua.
9. Ibu Ummy Rihayatul, S.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 1 Pringgasela & Ibu Karmilawati, S.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 2 masbagik, dan Pak Junaidi, S.Pd guru Biologi SMAN 3 Selong yang telah membantu pelaksanaan penelitian Tesis sampai selesai.
10. Untuk saudara/I observer dan tim dokumentasi muttaqin, S.Pd, Hendra, S.Pd, Husnaini, S,Pd, Hirmadi, S.Pd, Halimah, S.Pd, Memey, S.Pd, Hamzan, S.Pd, Jalal, S.Pd, dan Bambang, S.Pd, selama penelitian sudah merepotkan diri membantu dalam mengobservasi perkembangan siswa.
11. Siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Pringgasela, siswa kelas X IPS SMA Negeri 3 Selong dan siswa XI IPA SMA Negeri 2 Masbagik.
12. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sains, UNS.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah turut membantu dalam penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis yang dibuat banyak kekurangannya, sehingga diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk meningkatkan dan mengembangkan karya penelitian demi penyempurnaan penulisan tesis, semoga karya penelitian bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Surakarta, 2015

Penulis

MOTTO

يَنْطَلِبُ الْعِلْمَ : طَالِبُ الْبَّ حَمَّةٌ ، طَالِبُ الْعِلْمِ : رُنُّ الْإِسْلَامِ وَيُعْطَى أَجْرُهُ مَعَ النَّبِيِّ

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat; orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan kepadanya sama dengan para Nabi”. (HR. Dailani dari Anas r.a)

PERSEMBAHAN

Dari hati yang paling dalam, Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahanda Zuhrotul zam-zam (Alm), yang selama ini menjadi pejuang dan pahlawan sebenarnya dalam hidupku, sampai pada ahirnya kini letih tak berdaya, ayah ini semua untukmu. Kemudian Ibunda Sundusyah, yang selalu tersenyum dan sabar mendidikku, kalian yang selalu kusayang dan kurindukan.
2. Kakaku Syamsul Hadi, Mardiatun, Sukarnawati, dan Zamzuri, QH, yang selalu mendoakan, memberiku dukungan, dan perhatian aku sayang kalian semua.
3. Teman–teman mahasiswa Magister Pendidikan Sains Angkatan 2013, terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan.
4. Teman-teman Foshima UNS NTB, kos annur putra dan putri, terimakasih atas kebersamaan yang kalian ciptakan, banyak ilmu yang dapat di gali dari kebersamaan kita, sukses semua.
5. Semua teman-teman yang telah memotivasi kepada saya, yang tidak dapat saya sebutkan.
6. Almamater UNS tercinta.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk	7
E. Manfaat Pengembangan	8
F. Asumsi Penelitian	9
G. Definisi Istilah.....	9
BAB II. LANDASAN TEORI.....	11
A. Modul	12
1. Pengertian Modul.....	12
2. Fungsi Modul.....	12
3. Karakteristik Modul.....	12
4. Tujuan Modul.....	14
5. Modul Berbasis <i>Guided Discovery Learning</i>	14
6. Prinsip-prinsip Pembelajaran Modul	15
7. Langkah-langkah penyusunan Modul	15

8. Kelebihan dan Kekurangan Modul.....	17
B. <i>Guided Discovery Learning</i> (Penemuan Terbimbing)	18
1. Landasan <i>Guided Discovery Learning</i>	18
2. <i>Discovery Learning</i>	19
3. <i>Guided Discovery Learning</i>	20
C. Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal.....	25
1. Implementasi Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal.....	25
D. Berpikir Kritis	26
E. Hubungan <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	28
F. Hasil Penelitian Relevan	29
G. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	36
A. Tempat Penelitian.....	36
B. Waktu Penelitian.....	36
C. Jenis Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37
1. Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi.....	38
2. Tahap Perencanaan.....	41
3. Tahap Pengembangan Rancangan Awal Modul (<i>draft</i>).....	43
4. Tahap Uji Coba Permulaan.....	43
5. Revisi Produk Tahap Pertama.....	46
6. Uji Lapangan Terbatas.....	47
7. Revisi Produk Tahap Dua.....	48
8. Uji Lapangan Operasional (<i>efektivitas</i>).....	48
9. Revisi Produk Ketiga.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Tahap Analisis dan Penilaian Kebutuhan (pengumpulan informasi)	53
1. Studi Pustaka	53
2. Observasi Lapangan	56

3. Analisis Kebutuhan	57
1. Hasil Tahap Perencanaan	58
a. Menentukan Tujuan Pembelajaran	58
b. Menyusun Matriks	59
c. Melakukan Analisis Kurikulum	59
d. Menentukan Format Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	60
e. Menentukan Prosedur Pengembangan Modul Ajar	60
f. Menyusun Produk Awal.....	60
2. Desain Produk Awal	61
a. Komponen Modul.....	61
3. Hasil Tahap Uji Coba Permulaan	64
4. Revisi Produk I	69
5. Hasil Uji Lapangan Terbatas	69
6. Revisi Produk II	71
7. Hasil Uji Lapangan Operasional (Efektivitas)	72
8. Revisi Produk Tahap Ketiga (Akhir)	79
B. PEMBAHASAN	80
1. Pengembangan Modul <i>Plantae</i> Berbasis GDL terintegrasi potensi lokal Lombok untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA Lombok Timur.	80
2. Kelayakan Modul Berbasis GDL Pada Materi <i>Plantae</i>	82
3. Mengukur kelayakan modul <i>Plantae</i> berbasis GDL untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis	86
4. Mengukur Efektivitas modul <i>Plantae</i> GDL terhadap aktifitas berpikir kritis siswa.....	87
5. Pengaruh modul <i>Plantae</i> berbasis GDL terhadap aktifitas berpikir kritis siswa.....	89
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	89

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi	93
1. Implikasi Teoritis	93
2. Implikasi Praktis	93
C. Saran	94
 DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kekurangan dan kelebihan modul.....	17
Tabel 2.2. Kelebihan dan Kelemahan GDL.....	22
Tabel 2.3. Aspek Kemampuan berpikir kritis	27
Tabel 3.1. Hasil Analisis Ujian Nasional	40
Tabel 3.3. Daftar Potensi Lokal Lombok Timur yang dapat mendukung pembelajaran Biologi tetapi belum banyak digunakan dalam proses pembelajaran di kabupaten Lombok Timur.	40
Tabel 3.4. Pengambilan Keputusan Revisi Pengembangan.....	46
Tabel 3.5. <i>Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	49
Tabel 3.6. Instrumen Pengumpul Data.....	50
Tabel 3.7. Bobot Penilaian dengan Skala Likert untuk mengukur aktifitas/sikap berpikir kritis siswa.....	50
Tabel 4.1. Revisi Validator Ahli.....	69
Tabel 4.2. Revisi dari Praktisi Pendidikan.....	71
Tabel 4.3. Deskriptif Statistik Prestes & Postes Kelas IPA SMAN 1 Pringgasela.....	72
Tabel 4.4. Uji Analisis Statistik Parametrik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
Tabel 4.5. Uji Verifikasi.....	73
Tabel 4.6. Uji <i>Anacova</i>	73
Tabel 4.7. Parameter Estimasi Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.8. Deskriptif Statistik Prestes & Postes Kelas IPS SMAN 3 Selong	74
Tabel 4.9. Uji Analisis Statistik Parametrik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	75
Tabel 4.10. Uji Verifikasi.....	75
Tabel 4.11. Uji <i>Anacova</i>	76
Tabel 4.12. Parameter Estimasi Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.15. Keterlaksanaan Sintak.....	77
Tabel 4.16. Saran dari Guru Terhadap Modul Berbasis GDL terintegrasi potensi lokal Lombok Timur.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran.1. Kuisisioner Analisis siswa.....	96
Lampiran.2. Analisis Kuisisioner Siswa.....	99
Lampiran.3. Wawancara Siswa.....	113
Lampiran.4. Analisis hasil buku siswa	114
Lampiran.5. Analisis hasil buku siswa dengan indikator KBK.....	117
Lampiran.6. Karakteristik materi <i>Plantae</i>	121
Lampiran.7. Hasil ujian Nasional.....	124
Lampiran.8. Hasil Ujian Nasional Provinsi dan Nasional.....	125
Lampiran.9. Matriks modul.....	127
Lampiran.10. Rpp Modul GDL Guru.....	132
Lampiran.11. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	188
Lampiran.12. Validitas Item Soal KBK.....	192
Lampiran.13. Validitas Ahli berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	203
Lampiran.14. Tingkat Kesukaran Soal.....	200
Lampiran.15. Daya Beda Soal	202
Lampiran.16. Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran.....	221
Lampiran.17. Validasi Ahli Kelayakan Penyajian	231
Lampiran.18. Validasi Ahli Kegeografikan.....	235
Lampiran.19. Validasi Ahli Bahasa.....	247
Lampiran.20. Validasi Instrumen Penilaian Oleh Guru	258
Lampiran.21. Validasi Instrumen Penilaian Oleh Siswa (Skala Kecil)..	259
Lampiran.22. Produk Modul Tahap Kedua	261
Lampiran.23. Nilai Pre Tes Dan Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Pembelajaran Tanpa Modul Gdl) X Ipa 3 Dan Kelas Eksperimen (Pembelajaran Dengan Modul Gdl) X Ip1 1 Untuk Menguji Hipotesis.....	263
Lampiran.24. Nilai Pre Tes Dan Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol (Pembelajaran Tanpa Modul Gdl) X Ips 5 Dan Kelas Eksperimen (Pembelajaran Dengan Modul Gdl) X Ips 4 Untuk Menguji Hipotesis.....	264
Lampiran.25. Uji SPSS Sekolah uji coba 1 SMAN 1 Pringgasela.....	

Lampiran.26.	Uji SPSS Sekolah uji coba 2 SMAN 3 Selong	265
Lampiran.27.	Hasil observasi sikap berpikir kritis siswa kelas X IPA 3 SMAN 1 Pringgasela.....	265
Lampiran.28.	Hasil observasi sikap berpikir kritis siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Pringgasela.....	265
Lampiran.29.	Hasil observasi sikap berpikir kritis siswa kelas X IPS 4 SMAN 3 Selong	272
Lampiran.31.	Hasil observasi sikap berpikir kritis siswa kelas X IPS 5 SMAN 3 Selong	272
Lampiran.33.	Dokumentasi Uji Sekala Kecil SMAN 2 Masbagik.....	324
Lampiran.33.	Dokumentasi Uji Lapangan 1 SMAN 1 Pringgasela.....	325
Lampiran.34	Dokumentasi Uji Lapangan 2 SMAN 3 Selong.....	328
Lampiran.35.	Surat-Surat.....	330
Lampiran.36.	Modul.....	345

Muhammad Marzuki. S8313080 2015. **Pengembangan Modul *Plantae* Berbasis *Guided Discovery Learning* Terintegrasi Potensi Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Lombok Timur**. TESIS. Pembimbing 1: Murni Ramli, S.P, M.Si, Ed.D., Pembimbing 2: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si., Program Studi Magister Pendidikan Sains, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Mengembangkan modul berbasis *Guided Discovery Learning* (GDL) Terintegrasikan potensi lokal sebagai sumber belajar, 2) menguji kelayakan modul berbasis GDL, 3) Mengukur efektivitas modul berbasis GDL Terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada *Plantae*.

Penelitian ini menggunakan prosedur menurut Gall dalam Borg & Gall dengan sembilan tahapan: 1) Tahap penelitian dan pengumpulan informasi, 2) tahap perencanaan, 3) tahap pengembangan rancangan awal produk, 4) tahap uji coba lapangan permulaan, 5) tahap revisi produk tahap pertama, 6) tahap uji lapangan terbatas, 7) tahap revisi produk tahap kedua, 8) tahap uji lapangan operasional, 9) tahap revisi produk akhir. Uji lapangan awal dilakukan di SMAN 2 Pringgasela. Uji lapangan operasional dilakukan di SMAN 1 Pringgasela dan SMAN 3 Selong. Teknik pengumpulan data melalui angket, observasi dan tes yang mengukur kemampuan berpikir kritis. Jenis data yang diperoleh adalah data kualitatif dan kuantitatif. Uji lapangan operasional dalam setting kuasi eksperimen dengan menggunakan modul biologi berbasis GDL dan yang menggunakan buku ajar sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil setiap langkah pengembangan modul *Plantae* berbasis GDL terintegrasi potensi lokal yang telah di validasi dan telah di revisi berdasarkan saran dari para ahli modul dan telah diuji cobakan kepada calon pengguna, (2) kelayakan modul *Plantae* berbasis GDL terintegrasi potensi lokal berdasarkan penilaian ahli materi ahli kegrafikan, ahli pembelajaran dan praktisi pendidikan diperoleh $V \geq 0,76$ yang menunjukkan bahwa modul layak untuk digunakan; rata-rata angket respon siswa dan guru pada semua uji diperoleh penilaian dengan kategori “Baik”. (3) modul berbasis *Plantae* berbasis GDL terintegrasi potensi lokal efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Modul, *Guided Discovery Learning*, potensi lokal, kemampuan berpikir kritis, *Kingdom Plantae*

Muhammad Marzuki. S8313080 2015. **The development of Plantae module with Guided Discovery Learning (GDL)-based integrated local potential to increase the student's critical thinking skills in SMA Lombok Timur**. Thesis. Supervisor: Murni Ramli, S.P, M, Si, Ed. D., Supervisor: Prof. Dr. Sugiyarto, M.Si., Graduate Program in Education Sains, Teachers collage and Education Sains. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRACT

The purpose of this research and development are: 1) Module development with *Guided Discovery Learning (GDL)-based* integrated local potential as a learning resource. 2) Examining module feasibility GDL – based. 3) Measuring the effectiveness of modulation with GDL-based toward the student's critical thinking skills on *Plantae*.

This research used procedure by Gall in Borg and Gall with nine stages: 1). Research stage and information collection. 2) Planning stage, 3) The preliminary design page of product development. 4). The beginning of field trials stage 5) The first phase of product revision stage, 6) Limited field test stage, 7) The second phase of product revision stage, 8) Operational field test page, 9) Revision of the final product stage. Initial field tests conducted in SMA 2 Pringgasela. Operational field tests conducted in SMA 1 Pringgasela and SMA 3 Selong. Techniques of data collection were through questionnaires, observations and tests that measure critical thinking skills. The type of data is obtained with quantitative and qualitative data. The operational field trial in the setting of experimental quasi is used biology module with GDL – based and used school textbooks.

The results of research were: (1) the results of each step of the development of modules Plantae GDL-based integrated local potential that has been validated and has been revised based on advice from experts modules and has been tested to potential users, (2) the feasibility of modules Plantae based GDL integrated potential locally based experts kegrafikan expert assessment materials, learning experts and practitioners obtained $V \geq 0.76$ which indicates that the module is feasible to be used; the average questionnaire response of students and teachers in all of the test obtained with the assessment category of "Good". (3) based modules Plantae GDL-based integrated local potentials effectively improve students' critical thinking skills.

Key words: Module, Guided Discovery Learning, Local potential, ability of critical thinking, Plantae Kingdom.